Урок 54.

Тема: Основное свойство дроби.

Основные цели урока: расширить представление об обыкновенных дробях; овладеть навыками сокращения дробей и приведения дробей к общему знаменателю; развивать математическую интуицию, способность к анализу, воспитывать качества собеседника, умение вести дискуссию и диалог.

1. ***Самоопределение к учебной деятельности***. Цель этапа: *включить учащихся в учебную деятельность; определить содержательные рамки урока: продолжить исследовать возможность выполнять вычисления с дробями, формировать регулятивные и коммуникативные УУД.*

Приветствие учителя и самопроверка домашнего задания ( **презентация № 1**на доске).

Определение умений на начало урока.

1. ***Актуализация знаний и формулирование затруднения***. Цель этапа: *актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового знания, зафиксировать затруднение в деятельности*

*( регулятивные и познавательные УУД)*

Презентация №1 – примеры на деление с измененными компонентами . Диалог о свойствах деления.

Запишите в тетради число и выполните **№ 344.**

Диалог о результатах выполнения. Презентация 20.1.mn1

Объясните, почему эти дроби равны? Они обозначают равные доли одного целого. Среди сформулированных гипотез, возможно, будет верная.

1. ***Построение проекта выхода из затруднения.*** Цель этапа: *организовать диалог, выбрать средства и пути решения задачи, составить объяснение равенства дробей, проконтролировать правильность сформулированной гипотезы (коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД)*

Объясните, почему эти дроби равны? Среди сформулированных версий, возможно, будет верная. Если результата не получилось, то предложить сопоставить числители и знаменатели дробей, выражающих равные доли целого.

Презентация 20. 1mn2. Фиксация нового знания и формулирование темы урока

***« Основное свойство дроби»***

1. ***Закрепление нового знания***. Цель этапа: зафиксировать новое знание во внешней речи, применить к сокращению дробей, оценить степень усвоения

**№ 349.** (решение на доске и в тетради). Дополнительные вопросы:

* Почему дробь не равна ? ? ?
* Каким образом вы сократили дробь : сразу или в несколько приемов? Как правильно?
* Что является главным правилом при сокращении дробей?

**№ 353.**

Заполните оценочный лист по 1 этапу урока (**Ø –** не понял**, Ö –** не всеполучается, **Ü –** все получается)

1. ***Самостоятельная работа с самопроверкой***. Цель этапа: *зафиксировать правила, на которые были допущены ошибки, проговорить эти свойства, зафиксировать уровень усвоения нового знания ( регулятивные и познавательные УУД)*

**№ 347, 351.**

2 ученика работают на закрытых досках.

Дополнительное задание: сократите дроби

Заполните оценочный лист по 2 этапу урока.

Какие умения проверялись? Были ли допущены вычислительные ошибки?

1. Включение в систему знаний и повторение:

**№ 374, № 375.**

1. Итог урока:

Домашнее задание: **№ 348, №350,№ 352, № 354**

Оценочный лист.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Запись дроби несколькими способами | Сокращение дроби | Вычисления |
| № 349, № 353 |  |  |  |
| Обучающая самостоятельная работа |  |  |  |
| Проверочная самостоятельная работа  по данной теме |  |  |  |

Оценочный лист.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Запись дроби несколькими способами | Сокращение дроби | Вычисления |
| № 349, № 353 |  |  |  |
| Обучающая самостоятельная работа |  |  |  |
| Проверочная самостоятельная работа  по данной теме |  |  |  |

Оценочный лист.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Запись дроби несколькими способами | Сокращение дроби | Вычисления |
| № 349, № 353 |  |  |  |
| Обучающая самостоятельная работа |  |  |  |
| Проверочная самостоятельная работа  по данной теме |  |  |  |

Оценочный лист.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Запись дроби несколькими способами | Сокращение дроби | Вычисления |
| № 349, № 353 |  |  |  |
| Обучающая самостоятельная работа |  |  |  |
| Проверочная самостоятельная работа  по данной теме |  |  |  |